IL CURRICOLO DIGITALE

D.M. 66/2023

Progetto: Imparare e insegnare nell'era digitale

Codice ID: 296431

I.C.S. "Anna Baldino" – NAIC839007

Le competenze digitali: un quadro di riferimento

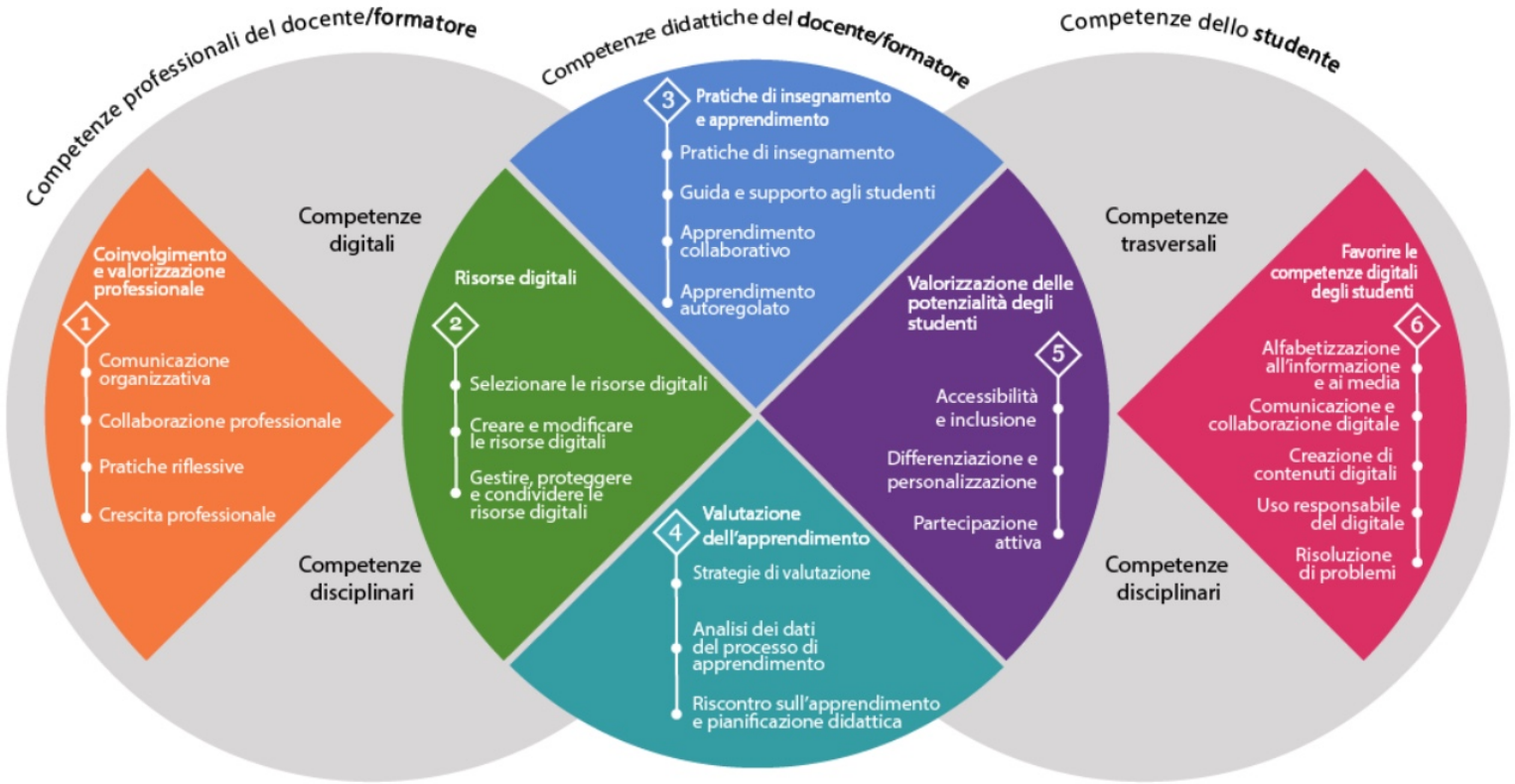
La competenza digitale è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

È stata definita per la prima volta nel 2006 e poi aggiornata nel 2018.

Come recita la raccomandazione del Consiglio del 2018, tale competenza "implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società. Comprende l'alfabetizzazione all'informazione e ai dati, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione ai media, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (compreso il benessere digitale e le competenze relative alla sicurezza informatica), le questioni relative alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico".

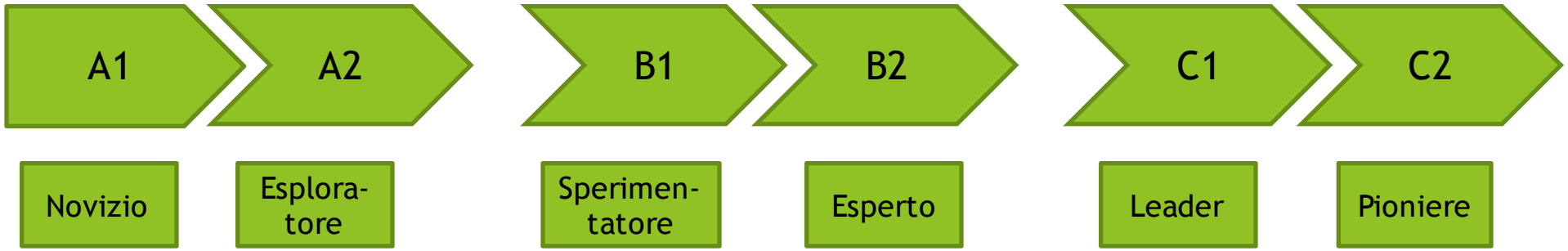
(Raccomandazione del Consiglio sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018)

Mettiamoci in gioco!
DigCompEdu:
le competenze del docente/formatore



DigCompEdu reperibile qui:
https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu

Livelli di padronanza docente/formatore



E io? Qual è il mio livello di padronanza?

https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/

E per i nostri alunni?
Un quadro di riferimento:
dal DigComp 1.0 al DigComp 2.2

- 2013: primo quadro di riferimento DigComp (DigComp 1.0)
- Competenza digitale = combinazione di 21 competenze raggruppate in 5 aree:

1. Alfabetizzazione su informazioni e dati
2. Comunicazione e collaborazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza
5. Risolvere problemi

- 2016: DigComp 2.0
- Aggiornamento aree (= dimensione 1)
- Revisione dei 21 titoli e descrittori di competenze (= dimensione 2)
- 2017: DigComp 2.1
- Aggiornamento dimensione 3 (= livelli di padronanza)
- Aggiornamento dimensione 5 (= casi d'uso)
- 2022: DigComp 2.2
- Esempi di conoscenze, abilità, attitudini (= dimensione 4), anche in riferimento all'IA e al LAVORO A DISTANZA

AREE DigComp 2.2

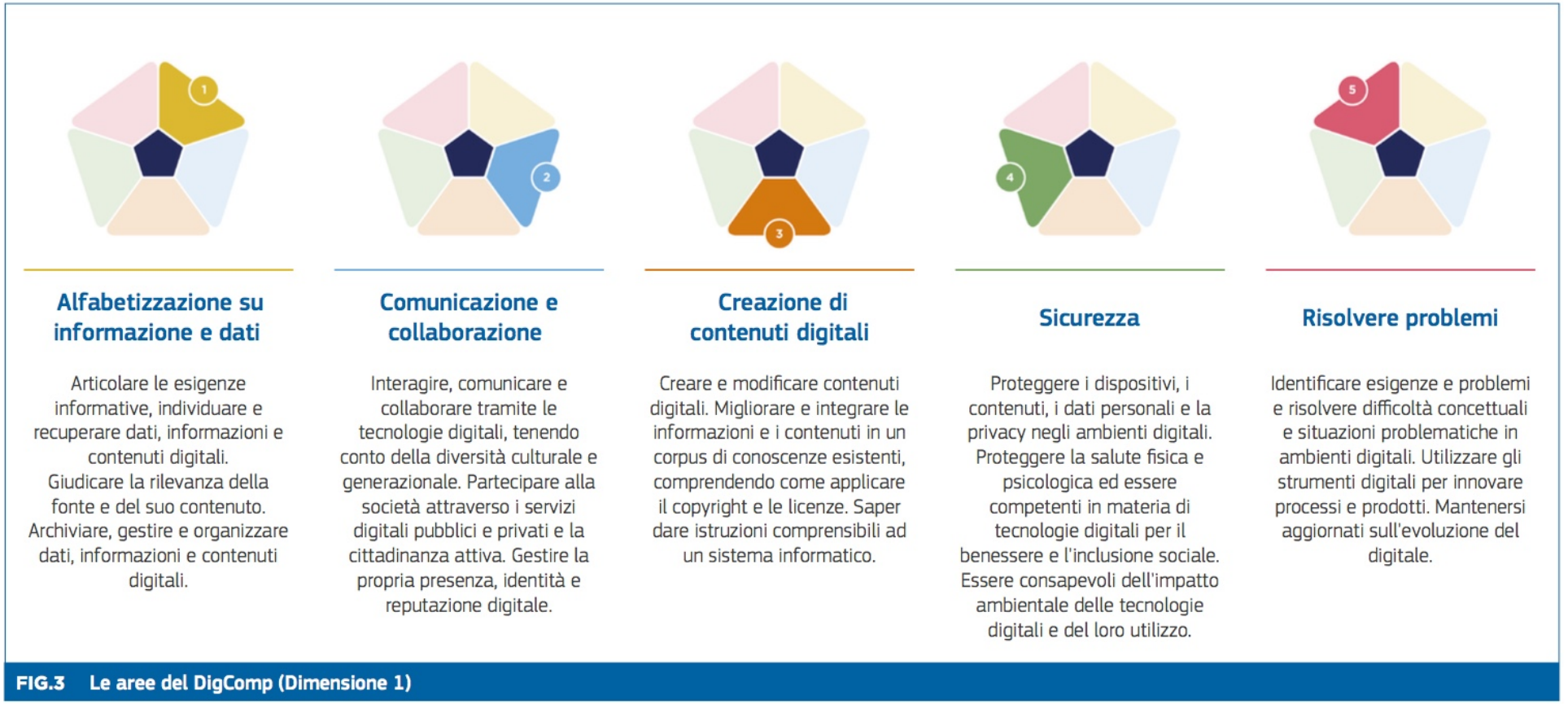


FIG.3 Le aree del DigComp (Dimensione 1)

Per ciascuna AREA, sono individuate nel DigComp 2.2 degli specifici descrittori di competenze (dimensione 2)

DigComp 2.2 reperibile qui:
https://www.agid.gov.it/sites/agid/files/2024-05/digcomp_2.2_italiano.pdf

Livelli di padronanza DigComp 2.2



Livelli di padronanza

- **BASE 1:** A livello base, con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di…
- **BASE 2:** A livello base, in autonomia e con supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di…
- **INTERMEDIO 3:** Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di…
- **INTERMEDIO 4:** In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di…
- **AVANZATO 5:** Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di…
- **AVANZATO 6:** A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di…
- **ALTAMENTE SPECIALIZZATO 7:** A un livello altamente specializzato, sono in grado di…
- **ALTAMENTE SPECIALIZZATO 8:** A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di…

Livelli di padronanza DigComp 2.2: un esempio



DIMENSIONE 1 • **AREA DI COMPETENZA**

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

DIMENSIONE 2 • **COMPETENZA**

1.1 NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI

Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.

DIMENSIONE 3 • **LIVELLI DI PADRONANZA**

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	• individuare i miei fabbisogni informativi; • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • identificare semplici strategie di ricerca personali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	• individuare i miei fabbisogni informativi; • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • identificare semplici strategie di ricerca personali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	• spiegare i miei fabbisogni informativi; • svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; • spiegare come accedervi e navigare al loro interno; • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	• illustrare fabbisogni informativi; • organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • organizzare strategie di ricerca personali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	• soddisfare i fabbisogni informativi; • applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; • mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • proporre strategie di ricerca personali.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	• valutare i fabbisogni informativi; • adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali; • spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno; • variare le strategie di ricerca personali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.