

I.C.S. “ANNA BALDINO”

BARANO D’ISCHIA

Declinazione descrittiva dei livelli di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO/ classe prima	Obiettivi oggetto di valutazione ITALIANO/ classe prima
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo preciso e corretto. Legge in modo chiaro, sicuro e scorrevole. Scrive sotto dettatura e/ o autonomamente in modo ben strutturato e creativo. Conosce ed utilizza adeguatamente i vocaboli fondamentali e acquisisce agevolmente quelli di alto uso. Riconosce ed utilizza con correttezza e sicurezza le principali convenzioni ortografiche.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Interagire in una conversazione dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. SCRITTURA Riconoscere e scrivere le lettere dell'alfabeto pe formare sillabe e parole. LETTURA Effettuare l'analisi dei fonemi per leggere parole e frasi. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Conoscere e usare parole note e non note, usandole in modo appropriato. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riordinare le parole di una frase in modo logico. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Raccontare un'esperienza vissuta, una storia personale o fantastica, rispettando
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo continuo e corretto. Legge in modo chiaro e scorrevole. Scrive sotto dettatura e/ o autonomamente in modo strutturato. Conosce ed utilizza adeguatamente i vocaboli fondamentali e acquisisce gradualmente quelli di alto uso. Riconosce ed utilizza con correttezza le principali convenzioni ortografiche.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo sempre corretto. Legge in modo adeguato. Scrive sotto dettatura e/ o autonomamente in modo preciso. Conosce ed utilizza adeguatamente i vocaboli fondamentali. Riconosce ed utilizza in modo generalmente	

"B"	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	corretto le principali convenzioni ortografiche.	l'ordine cronologico e logico. SCRITTURA Scrivere autonomamente e sotto dettatura parole e frasi. LETTURA Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Usare le parole apprese adeguandole al contesto. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Rispettare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo corretto. Legge in modo non sempre modulato, ma accettabile. Scrive sotto dettatura e/ o autonomamente in maniera semplice e sostanzialmente corretta. Conosce ed utilizza i vocaboli di uso quotidiano. Riconosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende in maniera superficiale, interagendo in modo non sempre pertinente. Legge in modo sillabico. Scrive sotto dettatura e/ o autonomamente in modo poco corretto. Conosce ed utilizza semplici vocaboli. Riconosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto. Anche se supportato, legge in modo insicuro. Scrive solo copiando e in maniera disorganica. Conosce ed utilizza pochi vocaboli di uso quotidiano. Conosce ed utilizza le convenzioni ortografiche con incertezze e lacune.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO/ classe seconda	Obiettivi oggetto di valutazione ITALIANO/classe seconda
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comunica, esperienze, interviene in modo corretto e pertinente, utilizzando un linguaggio personale, ricco e complesso. Scrive testi strutturati in modo corretto e personale rispettando le regole ortografiche. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, riferendo con un lessico appropriato gli eventi narrati nella struttura di un racconto. Discrimina con sicurezza le principali parti del discorso.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Partecipare ad una conversazione in modo pertinente rispettando le regole. SCRITTURA Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. LETTURA Leggere testi di vario tipo ad alta voce. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchire il proprio vocabolario attraverso attività di scambio orale e di lettura. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere le informazioni principali
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno ascolta e comunica esperienze, interviene in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso. Scrive brevi testi strutturati in modo corretto, rispettando le regole ortografiche. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo, riferendo le parti principali di un racconto, usando un lessico adeguato. Riconosce e denomina, con sicurezza, alcune parti del discorso.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L' alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e con tempi prolungati. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Legge scorrevolmente con ritmo adeguato, comprende ed espone in modo funzionale.	

soddisfacen-te **"B"**	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	di messaggi, istruzioni e conversazioni. SCRITTURA Scrivere semplici frasi di senso compiuto, rispettando le principali convenzioni ortografiche. LETTURA Leggere semplici testi di vario tipo, sia ad alta voce, sia in lettura silenziosa e autonoma. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Conoscere il significato di parole nuove ed usarle in modo appropriato. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riordinare parole rispettando l'ordine logico della frase.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta ed interagisce in modo corretto. Scrive frasi utilizzando un lessico semplice, ma adeguato, con qualche errore ortografico. Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprendendo le informazioni essenziali di un brano. Riconosce alcune parti del discorso.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Scrive frasi brevi e semplici, poco articolate e con errori ortografici. Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per comprendere le informazioni essenziali di un brano. Fatica a riconoscere alcune parti del discorso.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi utilizzando un lessico povero. Legge e scrive in maniera incerta anche se guidato e supportato.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO/ classe terza	Obiettivi oggetto di valutazione ITALIANO/ classe terza
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende ed espone in modo esauriente e completo. Legge con sicurezza ed espressione. Opera collegamenti tra le discipline. Produce testi corretti, anche ortograficamente, e a volte personali. Utilizza un lessico ricco ed appropriato. Individua i principali elementi sintattici della frase.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Partecipare in modo pertinente a scambi comunicativi. SCRITTURA Scrivere dettati ortograficamente corretti e semplici testi narrativi. LETTURA Leggere testi di vario tipo, a voce alta e in modo espressivo, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere e utilizzare, in modo appropriato, il lessico di base. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Esporre, in modo chiaro, esperienze personali e il contenuto
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende ed espone i contenuti in forma chiara, utilizzando un lessico ricco. Produce testi coesi e coerenti. Conosce gli elementi di grammatica e opera corrette riflessioni sui diversi usi della lingua.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno comprende messaggi orali e individua le informazioni principali. Esprime contenuti in forma chiara e complessivamente corretta. Legge in modo scorrevole. Produce testi corretti e utilizza un lessico abbastanza appropriato. Riconosce gli elementi di	

"B"	linguaggio adeguato al contesto.	grammatica esplicita e riflette sugli usi della lingua.	globale di un argomento. SCRITTURA Rielaborare e manipolare testi in modo creativo. LETTURA Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con letture silenziose e autonome, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere e utilizzare correttamente le parole non note. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende messaggi orali e riconosce le informazioni essenziali. Legge in maniera abbastanza fluida e usa la lingua in modo semplice. Produce brevi e semplici testi in modo alquanto corretto. Conosce e utilizza gli elementi di grammatica.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno, se guidato, comprende il significato globale di un messaggio e riconosce le informazioni essenziali. Legge in modo meccanico e usa un linguaggio semplice. Supportato, produce brevi testi, parzialmente corretti, e discrimina i principali elementi di grammatica.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato, fatica a comprendere i messaggi orali. Si esprime in modo poco chiaro, legge e comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. La produzione scritta non è corretta e il linguaggio poco adeguato. Lacunosa la conoscenza degli elementi di grammatica.	

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per** **ITALIANO/ classe quarta**	**Obiettivi oggetto di valutazione** **ITALIANO/ classe quarta**
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende messaggi di differente complessità. Comunica esperienze personali, fatti ed eventi, con linguaggio originale ed appropriato. Produce e rielabora testi creativi, corretti e ben strutturati. Legge in modo scorrevole, espressivo e funzionale allo scopo. Usa un lessico ricco e articolato. La presentazione grafica risulta impeccabile. Riconosce con sicurezza ed immediatezza le parti del discorso e individua con piena padronanza gli elementi sintattici.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Comprendere ed interagire in diverse situazioni comunicative. SCRITTURA Scrivere diversi tipi di testi ortograficamente corretti. LETTURA Leggere testi narrativi, impiegando varie tecniche di lettura. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Riferire oralmente su un argomento e su un'esperienza personale. SCRITTURA
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende comunicazioni orali contenenti termini riferiti ai linguaggi specifici. Riferisce esperienze personali, fatti ed eventi in maniera ordinata e pertinente. Produce e rielabora testi in modo corretto e personale. Legge in modo fluido e analizza varie tipologie testuali. Usa un lessico appropriato e la presentazione grafica è molto curata. Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno comprende in modo corretto ed esauriente. Comunica esperienze personali, fatti ed eventi in maniera coerente ed appropriata. Produce testi organici e ben strutturati. Legge in modo espressivo, analizzando testi scritti a fini	

modo soddisfacen-te **"B"**	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	diversi. Comprende le informazioni in modo autonomo ed opera collegamenti. Usa un lessico appropriato. La presentazione grafica è curata. Riconosce le parti del discorso e individua gli elementi sintattici in semplici frasi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. LETTURA Leggere e comprendere globalmente testi di vario tipo. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Utilizzare in maniera adeguata il lessico acquisito. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende e comunica esperienze personali, fatti ed eventi in maniera ordinata. Produce testi corretti e adeguatamente strutturati. Legge varie tipologie testuali in modo abbastanza scorrevole ed espressivo, comprendendone i contenuti essenziali. Usa un lessico semplice e chiaro. La presentazione grafica è abbastanza curata. Riconosce le fondamentali parti del discorso in brevi frasi, individuandone gli elementi principali.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo essenziale. Comunica esperienze personali, fatti ed eventi con un linguaggio semplice e pertinente. Produce brevi testi, con alcuni errori ortografici. Legge lentamente, ma in modo corretto, comprendendo in maniera essenziale, ma adeguata. Usa un lessico di base. La presentazione grafica è leggibile. Riconosce le parti essenziali del discorso in frasi semplici.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno comprende solo se guidato. Si esprime con un lessico essenziale, non rispettando l'argomento della conversazione. Produce semplici e brevi testi, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Commette errori ortografici e morfosintattici. Legge con	

obiettivo in via di acquisizione **"NS"**	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	difficoltà e in maniera inespressiva e fatica a comprendere le informazioni principali del testo. La presentazione grafica è poco leggibile e fatica a riconoscere le parti del discorso anche se supportato.	

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per** **ITALIANO/ classe quinta**	**Obiettivi oggetto di valutazione** **ITALIANO/ classe quinta**
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere con linguaggi complessi, ne coglie pienamente il significato deducendo intenzione comunicativa e scopo. Si esprime in modo fluido ed accurato. Produce testi coerenti e coesi, funzionali alle consegne e allo scopo, utilizzando un linguaggio ricco e creativo. La presentazione grafica è impeccabile. Legge scorrevolmente e comprende varie tipologie testuali, mettendo in correlazione le informazioni in maniera logica. Riconosce e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche, discrimina le varie parti del discorso e individua gli elementi sintattici della frase.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Interagire in modo chiaro in una conversazione. SCRITTURA Produrre racconti scritti di esperienze personali e altrui. LETTURA Leggere rispettando le pause e le tonalità. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Acquisire un lessico appropriato legato alle discipline di studio. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Conoscere le principali convenzioni ortografiche. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO E PARLATO Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. SCRITTURA Compiere operazioni di rielaborazione sui testi. LETTURA
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e comprende varie tipologie testuali, selezionando anche informazioni implicite. Si esprime in modo corretto e approfondito, esponendo con lessico specifico. Produce testi corretti, organici, aderenti agli argomenti utilizzando un linguaggio ricco ed originale. La presentazione grafica risulta molto curata. Legge in maniera fluida, utilizzando diverse strategie ed effettua collegamenti logici. Riconosce ed utilizza adeguatamente la convenzioni ortografiche, discrimina le varie parti del discorso e individua i principali elementi sintattici della frase.	

Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende testi di vario genere, ricavando informazioni. Si esprime in modo appropriato, esponendo gli argomenti trattati. Produce in modo corretto vari tipi di testo utilizzando un linguaggio adeguato. La presentazione grafica è curata. Legge in maniera scorrevole ed espressiva, comprende le informazioni ed opera collegamenti. Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	Lettura silenziosa e ad alta voce rispettando i tempi dati. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Usare i termini specifici dell'esposizione orale. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende in modo essenziale semplici testi, di cui riconosce le funzioni e gli elementi principali. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, esponendo sinteticamente gli argomenti trattati. Produce testi generalmente organici, utilizzando un linguaggio semplice e chiaro. La presentazione grafica è alquanto curata. Legge e comprende abbastanza correttamente vari tipi di testo. Generalmente, individua e rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende semplici testi orali, esprimendosi in maniera essenziale. Produce solo brevi testi, in modo graficamente accettabili. Legge abbastanza scorrevolmente, ma senza intonazione, comprendendo il senso globale. Non sempre rispettate le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	

Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione. Produce testi inorganici, dall'aspetto grafico non curato. Legge con difficoltà e senza espressione. Anche supportato, fatica a comprendere le informazioni principali e ad individuare le fondamentali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 1°	Obiettivi oggetto di valutazione MATEMATICA CLASSE 1°
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Conta, legge e scrive in autonomia e con sicurezza i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 20). Esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; In contesti concreti individua con consapevolezza le strategie risolutive di una situazione problematica proposta; classifica figure e oggetti in modo sempre corretto ed efficace; esegue percorsi utilizzando con particolare proprietà di linguaggio la terminologia specifica.	**OB. APPR. 1^ QUADR.** **NUMERI** Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa. **OB. APPR. 2^ QUADR.** Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. **OB. APPR. 1^ QUADR**. **SPAZIO E FIGURE** Eseguire un semplice percorso utilizzando gli indicatori spaziali. **OB. APPR. 2^ QUADR.** Denominare e descrivere figure geometriche. **OB. APPR. 1^ QUADR.** **RELAZIONI DATI E PREVISIONI.** Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. **OB. APPR. 2^ QUADR** Individuare i dati e risolvere semplici problemi.
Distinto **per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole.** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Conta, legge e scrive in autonomia i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 20). Esegue correttamente semplici addizioni e sottrazioni. In contesti concreti individua le strategie risolutive di una situazione problematica proposta. classifica figure e oggetti in modo efficace; esegue percorsi utilizzando la terminologia specifica in modalità adeguate al contesto.	

Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno Conta, legge e scrive i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 20). Esegue abbastanza correttamente semplici addizioni e sottrazioni. In contesti concreti individua adeguatamente le strategie risolutive di una situazione problematica proposta classifica figure e oggetti con buona discriminazione; esegue percorsi utilizzando un linguaggio idoneo al contesto.	
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno Conta, legge e scrive con qualche difficoltà i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 20). Esegue in modo non del tutto autonomo semplici addizioni e sottrazioni. In contesti concreti individua con difficoltà le strategie risolutive di una situazione problematica proposta classifica figure e oggetti non particolarmente complessi; esegue percorsi utilizzando un linguaggio poco adeguato al contesto.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno Conta, legge e scrive con difficoltà i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 20). Esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici addizioni e sottrazioni. In contesti concreti individua le strategie risolutive di una	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	situazione problematica proposta solo se adeguatamente supportato Classifica figure e oggetti ed esegue percorsi utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno Ha difficoltà a contare, leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 20). Non riesce ad eseguire semplici addizioni e sottrazioni Non riesce ad individuare gli elementi di una situazione problematica proposta Guidato classifica figure e oggetti ed esegue percorsi utilizzando un lessico non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 2°	Obiettivi oggetto di valutazione MATEMATICA CLASSE 2°
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Conta, legge e scrive in autonomia e con sicurezza i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 100). Esegue con padronanza semplici operazioni. Riconosce e denomina con prontezza gli enti geometrici e le principali figure ed è in grado di riprodurli correttamente. Sa usare diverse rappresentazioni dei dati, argomentando consapevolmente le proprie scelte. Individua in modo rapido e corretto le strategie risolutive di una situazione problematica proposta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **1^ QUADRIMESTRE** **Numeri** Conoscere ed operare con i numeri naturali. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **2^ QUADRIMESTRE** Eseguire le operazioni con i numeri naturali. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **1^ QUADRIMESTRE** **Spazio e figure** Riconoscere, denominare descrivere e disegnare le principali figure geometriche. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **2^ QUADRIMESTRE** Misurare e confrontare grandezze utilizzando termini adeguati. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **1^ QUADRIMESTRE** **Relazioni dati e previsioni** Raccogliere dati e raggrupparli attraverso semplici
Distinto **per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole. "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Conta, legge e scrive in autonomia i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 100). Esegue correttamente semplici operazioni Riconosce e denomina adeguatamente gli enti geometrici e le principali figure e sa riprodurle. Sa usare diverse rappresentazioni dei dati, argomentando opportunamente le proprie scelte Individua autonomamente le strategie risolutive di una situazione problematica proposta	

Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno Conta, legge e scrive i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 100). Esegue abbastanza correttamente semplici operazioni Riconosce e denomina gli enti geometrici e le principali figure e le sa riprodurre complessivamente in modo adeguato Sa usare diverse rappresentazioni dei dati, argomentando le proprie scelte In contesti concreti individua adeguatamente le strategie risolutive di una situazione problematica proposta	rappresentazioni grafiche. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **2^ QUADRIMESTRE** Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno Conta, legge e scrive con qualche difficoltà i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 100). Esegue in modo non del tutto autonomo semplici operazioni Riconosce e denomina gli enti geometrici e le principali figure. Sa usare diverse rappresentazioni dei dati con qualche incertezza Individua con qualche difficoltà le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	

Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno Conta, legge e scrive con difficoltà i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli (entro il 100). Esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici operazioni Riconosce e denomina gli enti geometrici e le principali figure solo se guidato. Sa usare alcune rappresentazioni dei dati solo se supportato Individua, non autonomamente, le strategie risolutive di una situazione problematica già proposta.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno Ha difficoltà a contare, leggere e scrivere i numeri naturali (entro il 100). Non riesce ad eseguire semplici operazioni. Evidenzia problemi nel riconoscere e denominare gli enti geometrici e le principali figure. Non sempre usa le rappresentazioni dei dati e non è in grado di argomentare le proprie scelte. Non riesce ad individuare gli elementi di una situazione problematica proposta.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 3°	Obiettivi oggetto di valutazione MATEMATICA CLASSE3°
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri naturali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; applica proprietà e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sicuro e in completa autonomia. Conosce lo spazio fisico e si sa orientare. Localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo sicuro e accurato Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce e utilizza in modo efficace e preciso gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche	**NUMERI** OBIETTIVO DI APP. 1^ QUADR. Eseguire operazioni con i numeri naturali applicando le giuste strategie di calcolo OBIETTIVO DI APP. 2^ QUADR. Operare con i numeri naturali e decimali **SPAZIO E FIGURE** OBIETTIVO DI APP. 1^ QUADR Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche OBIETTIVO DI APP. 2^ QUADR Misurare e confrontare grandezze utilizzando termini adeguati

Distinto **per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole.** **“DS”**	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L’alunno Legge, conta, scrive, opera con oggetti e numeri naturali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo autonomo. Utilizza in modo opportuno lo spazio fisico e si sa orientare. Localizza oggetti nello spazio. Conosce, rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo corretto Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti adeguati all’interno delle grandezze misurabili. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche	**RELAZIONI DATI E PREVISIONI** OBIETTIVO DI APP. 1^ QUADR. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche OBIETTIVO DI APP. 2^ QUADR Rappresentare e risolvere situazioni problematiche

Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno Conta, scrive, opera con oggetti e numeri naturali; esegue semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo adeguato. Si sa orientare nello spazio fisico. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo corretto Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti abbastanza corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo adeguato	
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno Rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri naturali; calcola semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sostanzialmente corretto. Conosce, comprende e si sa orientare nello spazio fisico. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse con discreta sicurezza Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo concreto	

Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Opera con oggetti e numeri naturali; calcola semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo essenziale. Si orienta nello spazio fisico. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse con il supporto del docente. Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche solo se già affrontati in precedenza	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Opera con oggetti e numeri naturali se viene guidato; esegue semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo non adeguato Si orienta con qualche difficoltà nello spazio fisico. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo non corretto Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili solo se supportato Saltuariamente Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE4°	Obiettivi oggetto di valutazione MATEMATICA CLASSE4°
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni in modo preciso e corretto Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo. Classifica, descrive, confronta e disegna figure geometriche secondo le loro caratteristiche, con ordine e precisione. Determina misure utilizzando in modo corretto gli strumenti proposti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	**NUMERI** OB. APPR. 1^ QUADR. Eseguire operazioni con i numeri naturali applicando le giuste strategie di calcolo. OB. APPR. 2^ QUADR. Operare con i numeri naturali e decimali **SPAZIO E FIGURE** OB. APPR. 1^ QUADR. Descrivere denominare classificare e riprodurre figure geometriche OB. APPR. 2^ QUADR. Misurare e confrontare grandezze utilizzando termini adeguati **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** OB. APPR. 1^ QUADR. Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche. OB. APPR. 2^ QUADR. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.
Distinto **per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole. "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni in modo generalmente preciso e autonomo. Esegue operazioni correttamente Descrive, denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure con destrezza Raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo sicuro. Risolve ed argomenta situazioni problematiche con consapevolezza.	

Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni esegue operazioni in modo adeguato scrive, denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure correttamente Raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo abbastanza sicuro. Risolve ed argomenta situazioni problematiche con consapevolezza ed autonomia	
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni esegue operazioni con parziale autonomia, denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure con discreta consapevolezza Raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo abbastanza sicuro. Risolve ed argomenta situazioni problematiche non particolarmente complessi	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni, esegue operazioni con il supporto del docente denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure in modo essenziale	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo concreto. Risolve ed argomenta semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni, eseguire operazioni in modo adeguato anche con il supporto del docente Saltuariamente denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure In modo non corretto raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle, utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo Risolve ed argomenta semplici situazioni problematiche con incertezza e in maniera non adeguata.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE5°	Obiettivi oggetto di valutazione MATEMATICA CLASSE5°
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni in modo preciso e corretto Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo. Classifica, descrive, confronta e disegna figure geometriche secondo le loro caratteristiche, con ordine e precisione Determina misure utilizzando in modo corretto gli strumenti proposti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	**NUMERI** OB. APPR. 1^ QUADR. Leggere ed operare con numeri naturali e decimali. OB. APPR. 2^ QUADR Svolgere le quattro operazioni con uso di numeri naturali, decimali, frazionari, applicando le rispettive proprietà. Eseguire correttamente procedure di calcolo. Rappresentare denominare confrontare ed operare con le frazioni. **SPAZIO E FIGURE** OB. APPR. 1^ QUADR. Conoscere e classificare gli angoli. OB. APPR. 2^ QUADR. Classificare i poligoni in base alle loro caratteristiche **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** OB. APPR. 1^ QUADR. Acquisire il concetto di misure di superficie. OB. APPR. 2^ QUADR. Saper risolvere diverse tipologie di ricostruzioni problematiche.
Distinto **per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole. "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni in modo generalmente preciso e autonomo. Esegue operazioni correttamente Descrive, denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure con destrezza Raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo sicuro. Risolve ed argomenta situazioni problematiche con consapevolezza.	

Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni esegue operazioni in modo adeguato scrive, denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure correttamente Raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo abbastanza sicuro. Risolve ed argomenta situazioni problematiche con consapevolezza ed autonomia	
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni esegue operazioni con parziale autonomia, Denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure con discreta consapevolezza Raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo abbastanza sicuro. Risolve ed argomenta situazioni problematiche non particolarmente complessi	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e	L'alunno Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni,	

modo essenziale **"S"**	problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	esegue operazioni con il supporto del docente Denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure in modo essenziale Raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle. Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo concreto. Risolve ed argomenta semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni, eseguire operazioni in modo adeguato anche con il supporto del docente Saltuariamente denomina, riproduce e classifica le figure geometriche e ne determina le misure In modo non corretto raccoglie dati, costruisce e interpreta grafici e tabelle, utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo Risolve ed argomenta semplici situazioni problematiche con incertezza e in maniera non adeguata.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE Classe prima	Obiettivi oggetto di valutazione INGLESE Classe prima
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati. Riesce a riprodurre canti, filastrocche e semplici dialoghi senza difficoltà. Riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. Sa nominare correttamente oggetti, colori, numeri e animali. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta. Utilizza correttamente le espressioni apprese, rispondendo in modo adeguato a semplici domande. Dimostra sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini.	PRIMO QUADRIMESTE ASCOLTO Ascoltare e comprendere parole e semplici comandi. PARLATO Presentarsi e salutare. LETTURA Leggere e comprendere semplici parole. SCRITTURA Scrivere semplici parole. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi legati alla vita di classe. PARLATO Utilizzare il lessico noto LETTURA Leggere e comprendere semplici parole e brevi messaggi. SCRITTURA Scrivere semplici parole e brevi frasi.
Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge le attività proposte in autonomia e partecipa attivamente alle lezioni, mostrando interesse per la lingua. Riconosce e comprende parole e frasi semplici in inglese. Sa denominare oggetti, colori e numeri con buona precisione e pronuncia abbastanza chiara. Risponde correttamente a semplici domande, segue istruzioni e utilizza espressioni di base con sicurezza.	

Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma talvolta ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico in contesti nuovi. Riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso anche se la pronuncia è a volte incerta. Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici, con qualche incertezza. Segue istruzioni con supporto visivo o gestuale.	
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce alcune parole e denomina pochi oggetti e numeri, con qualche errore. Ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto e ripetizione. Comprende istruzioni molto semplici solo se accompagnate da immagini o gesti. Risponde con incertezza alle domande poste dall'insegnante o dal gruppo dei pari.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni. Riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro. Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante e fatica a seguire semplici istruzioni.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo in via di**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione. Mostra difficoltà a comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e a utilizzare il lessico appreso. Ha difficoltà	

acquisizione "NS"	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico presentato. Non sufficiente obiettivo in via di acquisizione Sigla NS	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 2°	Obiettivi oggetto di valutazione INGLESE CLASSE 2°
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di collegare le parole e le espressioni apprese a situazioni quotidiane, dimostrando capacità di rielaborazione. Usa immagini, gesti e parole in modo corretto. Utilizza con sicurezza il lessico appreso e comprende semplici istruzioni e domande. Ascolta e riproduce brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Partecipa attivamente alle attività, comunicando con spontaneità. Utilizza il vocabolario acquisito anche in situazioni nuove e cerca di esprimersi con sicurezza.	*PRIMO QUADRIMESTRE* ASCOLTO Ascoltare e comprendere parole, semplici frasi, rhymes and songs. PARLATO Interagire verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali. LETTURA Leggere e comprendere il significato di parole note e di semplici frasi SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi legate a momenti del vissuto quotidiano. *SECONDO QUADRIMESTRE* ASCOLTO Ascoltare e comprendere istruzioni e consegne riferite a situazioni concrete e di routine scolastica. PARLATO Esprimere frasi brevi e significative riferite ad
Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in diversi contesti. Riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia. Fa collegamenti tra il lessico e situazioni della vita quotidiana. Utilizza parole ed espressioni apprese in situazioni note.	

Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività in modo abbastanza autonomo nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi. Riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate e le riproduce in modo abbastanza corretto. Collega le parole alle immagini e agli oggetti reali, utilizzando alcune parole e strutture apprese.	oggetti, luoghi, persone e situazioni note. LETTURA Leggere e comprendere il significato globale di semplici frasi. SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi d'uso quotidiano attinenti alle attività di classe e al proprio vissuto
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto e di semplici produzioni orali e scritte. Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso. Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande molto semplici. Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	

obiettivo in via di acquisizione "NS"	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 3°	Obiettivi oggetto di valutazione INGLESE – CLASSE 3°
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle. Riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO Ascoltare e comprendere saluti, espressioni di uso quotidiano e nuovi vocaboli PARLATO Pronunciare parole e brevi frasi; rispondere a domande e a semplici richieste LETTURA Leggere parole note e brevi frasi anche supportate da immagini SCRITTURA Scrivere parole note e brevi messaggi SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, canzoni e filastrocche PARLATO Saper utilizzare il lessico appreso in semplici scambi dialogici LETTURA
Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti. Riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia. Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese.	

Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente "B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi. Riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni. Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando parole e strutture apprese.	Leggere parole e brevi testi con giusta pronuncia SCRITTURA Scrivere semplici testi seguendo un modello dato
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta. Riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta. Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso. Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere in autonomia. Riconosce alcune lettere, ma incontra difficoltà nella lettura di parole e frasi. La comprensione del testo letto o ascoltato è limitata e la scrittura presenta errori che rendono il testo poco chiaro. Utilizza un linguaggio semplice e con molte imprecisioni.	

		Fatica a esprimere pensieri completi e ha difficoltà nel riconoscere parole note. Non riesce a rielaborare le informazioni e fatica a collegare immagini e parole.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto. Comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli. Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 4	Obiettivi oggetto di valutazione INGLESE CLASSE 4
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta. Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO Ascoltare e comprendere espressioni di uso quotidiano PARLATO Interagire in brevi scambi dialogici. LETTURA Leggere e comprendere espressioni di uso quotidiano. SCRITTURA Scrivere parole relative ad immagini corrispondenti. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO Ascoltare e comprendere semplici testi. PARLATO Sostenere una facile conversazione. LETTURA Leggere e comprendere brevi testi. SCRITTURA Scrivere correttamente semplici e brevi testi
Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti. Riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia. Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.	
Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente "B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno/a svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi. Riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per	

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	riprodurle correttamente. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta. Riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta. Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso. Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande. Riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara. Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione. Comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli. Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti. Non applica le	

		conoscenze acquisite in nessun contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE CLASSE QUINTA	Obiettivi oggetto di valutazione INGLESE CLASSE QUINTA
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno è in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti. Riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate correttamente. PARLATO Interagire in brevi scambi dialogici. LETTURA Leggere e comprendere semplici testi. SCRITTURA Scrivere brevi testi seguendo un modello dato. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO

Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti. Riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia. Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.	Ascoltare e comprendere testi linguistici narrativi e dialogici ed intuirne il significato globale. PARLATO Sostenere una facile conversazione ampliando le informazioni di vario genere. LETTURA Leggere e comprendere testi inerenti la cultura anglosassone. SCRITTURA Saper scrivere brevi testi nel rispetto delle regole grammaticali della lingua inglese.
Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente "B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi. Riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente. Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta. Riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta. Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere	

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara. Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle attività, mostra scarso interesse. Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 1°	Obiettivi oggetto di valutazione STORIA – CLASSE 1°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) in modo preciso. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo approfondito. Riconosce con correttezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e sicuro.	PRIMO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Riconoscere e reperire semplici tracce o fonti. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere la successione temporale di semplici eventi. STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere gli eventi ciclici. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Raccontare semplici esperienze personali utilizzando gli indicatori temporali. SECONDO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Utilizzare le fonti per ricostruire una situazione accaduta. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare gli indicatori temporali per descrivere una situazione. STRUMENTI CONCETTUALI Riconoscere in esperienze vissute e narrate, relazioni di successione e di contemporaneità. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) in modo pertinente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo consapevole. Riconosce con correttezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) in modo corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato. Riconosce con correttezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli	

soddisfacente **"B"**	linguaggio adeguato al contesto.	temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo appropriato.	Rappresentare graficamente esperienze vissute o racconti ascoltati, utilizzando sequenze e didascalie.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) in modo sostanzialmente corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza adeguato. Riconosce con correttezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo accettabile.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), in modo sufficientemente corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza adeguato. Riconosce con qualche incertezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) in modo frammentario. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo scorretto. Riconosce con qualche incertezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in	

		modo approssimativo.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 2°	Obiettivi oggetto di valutazione STORIA – CLASSE 2°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, storia personale), in modo preciso. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo approfondito. Riconosce con correttezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e sicuro.	PRIMO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Ordinare fatti in successione ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZION Raccontare e rappresentare conoscenze e vissuti personali utilizzando gli indicatori temporali. STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere la ciclicità degli avvenimenti temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare le conoscenze acquisite attraverso racconti orali e disegni.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, storia personale) in modo pertinente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo consapevole. Riconosce con correttezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, storia personale) in modo corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato. Riconosce con correttezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti.	SECONDO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

"B"	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo appropriato.	Sperimentare e rappresentare i concetti di successione cronologica, contemporaneità e di causa/effetto. STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere, rappresentare e descrivere la ciclicità degli avvenimenti temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare le conoscenze acquisite attraverso racconti orali, disegni e semplici didascalie.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, storia personale) in modo sostanzialmente corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza adeguato. Riconosce con correttezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo accettabile.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, storia personale) in modo sufficientemente corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza adeguato. Riconosce con qualche incertezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti del suo recente passato (vacanze, storia personale) in modo frammentario. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo scorretto. Riconosce con qualche incertezza le relazioni di successione, le scansioni e cicli temporali, mutamenti. Rappresenta concetti	

		e conoscenze in modo approssimativo.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 3°	Obiettivi oggetto di valutazione STORIA – CLASSE 3°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti della preistoria in modo preciso. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo in modo approfondito. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto con correttezza. Espone i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo corretto e sicuro.	PRIMO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Individuare tracce e fontidi diverso tipo per ricavare informazioni su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare nel tempo fatti ed eventi relativi all'evoluzione della vita sulla Terra. STRUMENTI CONCETTUALI Individuare relazioni temporali e causali per organizzare le conoscenze acquisite. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire concetti e conoscenze acquisite mediante racconti orali e disegni. SECONDO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti della preistoria in modo pertinente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo in modo consapevole. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto con correttezza. Espone i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo corretto.	
Buono **Per valutazione in itinere:**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti della preistoria in modo corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e	

obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te "B"	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	dell'evoluzione dell'uomo in modo adeguato. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto con correttezza. Espone i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo appropriato.	Individuare periodizzazioni e trasformazioni. STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Usare in maniera appropriata il linguaggio specifico.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti della preistoria in modo sostanzialmente corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo in abbastanza adeguato. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto con correttezza. Espone i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo accettabile.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti della preistoria in modo sufficientemente corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo in modo abbastanza adeguato. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto con qualche incertezza. Espone i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo essenziale.	

Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti della preistoria in modo frammentario. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo in modo scorretto. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto con qualche incertezza. Espone i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo approssimativo.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 4°	Obiettivi oggetto di valutazione STORIA – CLASSE 4°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua fonti storiche: tracce, resti e documenti in modo preciso. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo approfondito. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere le caratteristiche di un popolo con correttezza. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati in modo corretto e sicuro.	PRIMO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da fonti di vario tipo. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze della vita di un popolo. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire oralmente le informazioni acquisite, utilizzando un lessico specifico. SECONDO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Rielaborare le informazioni ricavate da fonti di vario tipo. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare e rappresentare fatti ed eventi sulla linea del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI Costruire quadri di civiltà dei popoli studiati.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno individua fonti storiche: tracce, resti e documenti in modo pertinente. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo consapevole. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere le caratteristiche di un popolo con correttezza. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati in modo corretto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno individua fonti storiche: tracce, resti e documenti in modo corretto. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità	

Per valutazione in itinere: **obiettivo raggiunto in modo soddisfacente "B"**	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo adeguato. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere le caratteristiche di un popolo con correttezza. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati in modo appropriato.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire, oralmente e per iscritto, le informazioni acquisite.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno individua fonti storiche: tracce, resti e documenti in modo sostanzialmente corretto. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo abbastanza adeguato. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere le caratteristiche di un popolo con correttezza. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati in modo accettabile.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno individua fonti storiche: tracce, resti e documenti in modo sufficientemente corretto. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo abbastanza adeguato. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere le caratteristiche di un popolo con qualche incertezza. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli	

		argomenti studiati in modo essenziale.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno individua fonti storiche: tracce, resti e documenti in modo frammentario. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo scorretto. Riconosce e utilizza strumenti concettuali per cogliere le caratteristiche di un popolo con qualche incertezza. Espone i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati in modo approssimativo.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 5°	Obiettivi oggetto di valutazione STORIA – CLASSE 5°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ricava, organizza informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi in modo preciso. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo approfondito. Individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo con correttezza. Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati in modo corretto e sicuro.	PRIMO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti utili di diversa natura. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usare la cronologia storica. STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. SECONDO QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprendere i sistemi di misura del tempo storico. STRUMENTI CONCETTUALI Mettere in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ricava, organizza informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi in modo pertinente. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo consapevole. Individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo con correttezza. Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati in modo corretto.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno ricava, organizza informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi in modo corretto. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo adeguato.	

modo soddisfacente "B"	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo con correttezza. Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati in modo appropriato.	Rielaborazioni scritte e orali.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ricava, organizza informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi in modo sostanzialmente corretto. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo abbastanza adeguato. Individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo con correttezza. Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati in modo accettabile.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ricava, organizza informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi in modo sufficientemente corretto. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo abbastanza adeguato. Individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo con qualche incertezza. Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati in modo essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno ricava, organizza informazioni, le mette in relazione e formula ipotesi in modo frammentario. Organizza le informazioni per rappresentare e collocare	

Per valutazione in itinere: **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo scorretto. Individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo con qualche incertezza. Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati in modo approssimativo.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 1°	Obiettivi oggetto di valutazione GEOGRAFIA - CLASSE 1°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si muove con padronanza in spazi noti, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti in modo consapevole e sicuro. Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso. Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto. Riconosce, nomina e rappresenta con padronanza ambienti del proprio vissuto, comprendendo l'importanza del rispetto delle regole.	PRIMO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Osservare e comprendere l'organizzazione di spazi noti. ORIENTAMENTO Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali. PAESAGGIO Riconoscere e rappresentare ambienti noti. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere l'importanza delle regole nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. SECONDO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Rappresentare graficamente l'organizzazione di spazi noti. ORIENTAMENTO
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si muove con padronanza in spazi noti, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti in modo sicuro. Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso. Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto. Riconosce, nomina e rappresenta con sicurezza ambienti del proprio vissuto, comprendendo l'importanza del rispetto delle regole.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno si muove in spazi noti, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti in modo corretto. Si orienta nello spazio vissuto in modo adeguato. Individua gli elementi di un ambiente in modo appropriato. Riconosce, nomina e rappresenta con correttezza	

soddisfacente "B"	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	ambienti del proprio vissuto, comprendendo l'importanza del rispetto delle regole.	Rappresentare e descrivere percorsi. PAESAGGIO Riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione dei vari spazi. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere regole e comportamenti per la tutela del proprio territorio.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno si muove in spazi noti, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nello spazio vissuto in modo adeguato. Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto. Riconosce, nomina e rappresenta con discreta sicurezza ambienti del proprio vissuto, comprendendo l'importanza del rispetto delle regole.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si muove in spazi noti, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti in modo incerto. Si orienta nello spazio vissuto in modo adeguato. Individua gli elementi di un ambiente in modo incerto. Riconosce, nomina e rappresenta con sufficiente correttezza ambienti del proprio vissuto, comprendendo l'importanza del rispetto delle regole.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno si muove in spazi noti, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti in modo incerto. Si orienta nello spazio vissuto in modo superficiale. Individua gli elementi di un ambiente in modo scorretto. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto in modo frammentario, pur comprendendo l'importanza del rispetto delle regole.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 2°	Obiettivi oggetto di valutazione GEOGRAFIA - CLASSE 2°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere e rappresentare spazi noti in modo consapevole e sicuro. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo preciso. Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente. Conosce la funzione degli spazi noti in modo articolato e consapevole.	PRIMO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare correttamente la rappresentazione di spazi noti. ORIENTAMENTO Orientare il proprio corpo nello spazio circostante. PAESAGGIO Conoscere la nomenclatura dei vari spazi noti. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere la funzione di spazi noti. SECONDO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare correttamente la rappresentazione di spazi noti. ORIENTAMENTO Orientare il proprio corpo nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici. Rappresentare e descrivere percorsi.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere e rappresentare spazi noti in modo sicuro. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo preciso. Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente. Conosce la funzione degli spazi noti in modo pertinente.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere e rappresentare spazi noti in modo corretto. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente in modo sostanzialmente corretto.	

soddisfacen-te **“B”**	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Conosce la funzione degli spazi noti in modo pertinente.	PAESAGGIO Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere l’importanza del rispetto delle regole nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile “DC”**	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L’alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere e rappresentare spazi noti in modo generalmente corretto. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente in modo sostanzialmente corretto. Conosce la funzione degli spazi noti in modo pertinente.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale “S”**	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L’alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere e rappresentare spazi noti in modo essenziale. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo incerto. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente in modo sostanzialmente corretto. Conosce la funzione degli spazi noti in modo parziale.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione “NS”**	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L’alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere e rappresentare spazi noti in modo frammentario. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo incerto. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente in modo scorretto. Conosce la funzione degli spazi noti in modo insicuro.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 3°	Obiettivi oggetto di valutazione GEOGRAFIA - CLASSE 3°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare mappe e carte geografiche, adoperando la legenda, in modo approfondito. Si orienta con sicurezza nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in modo esauriente. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.	PRIMO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Orientarsi attraverso punti di riferimento, sistemi e strumenti. ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico utilizzando i concetti topologici. PAESAGGIO Individuare, conoscere e descrivere paesaggi. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere problemi relativi alla tutela del paesaggio. SECONDO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare diversi tipi di mappe e/o carte geografiche. ORIENTAMENTO Muoversi e orientarsi correttamente nello spazio. PAESAGGIO Riconoscere gli elementi fisici e antropici nei diversi paesaggi.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare mappe e carte geografiche, adoperando la legenda, in modo pertinente. Si orienta con consapevolezza nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in modo completo. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare mappe e carte geografiche, adoperando la legenda, in modo efficace.	

Per valutazione in itinere: **obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te** **"B"**	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si orienta correttamente nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in modo esauriente. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere spazi e funzioni esercitando la cittadinanza attiva.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare mappe e carte geografiche, adoperando la legenda, in modo adeguato. Si orienta correttamente nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in maniera generalmente appropriata. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare mappe e carte geografiche, adoperando la legenda, in modo essenziale. Si orienta in maniera incerta nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li	

		caratterizzano in maniera essenziale. Talvolta, si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare mappe e carte geografiche, adoperando la legenda, in modo inadeguato. Si orienta in modo incerto nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento. Individua le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano in maniera parziale. Riconosce solo parzialmente che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4°	Obiettivi oggetto di valutazione GEOGRAFIA - CLASSE 4°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza in modo sicuro e consapevole il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in maniera approfondita. Padroneggia i termini specifici del linguaggio geografico, espone con fluidità argomenti noti.	PRIMO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Conoscere e localizzare i principali elementi geografici. ORIENTAMENTO Orientarsi correttamente nello spazio. PAESAGGIO Individuare, conoscere e descrivere paesaggi. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere gli elementi storico / culturali di un paesaggio SECONDO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Classificare, leggere e interpretare vari tipi di mappe ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte geografiche. PAESAGGIO Discriminare gli elementi fisici e
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza in modo sicuro il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Si orienta correttamente nello spazio, utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in maniera funzionale. Padroneggia i termini specifici del linguaggio geografico, espone con fluidità argomenti noti.	
Buono **Per valutazione in itinere:**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno utilizza in modo attento il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Si orienta in modo corretto nello spazio, utilizzando fonti	

obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te **"B"**	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	cartografiche, punti cardinali e bussola. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in maniera pertinente. Conosce i termini specifici del linguaggio geografico, espone con adeguata sicurezza, argomenti noti.	antropici dei vari paesaggi. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Organizzare informazioni e metterle in relazione.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza in modo abbastanza sicuro il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Si orienta generalmente in maniera corretta nello spazio, utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in maniera adeguata. Conosce i termini specifici del linguaggio geografico in maniera sostanzialmente corretta, espone con incertezza gli argomenti noti.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nello spazio, utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola, in modo incerto. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in maniera essenziale. Conosce in maniera frammentaria i termini specifici del linguaggio	

		geografico, espone argomenti noti con sufficiente chiarezza.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno utilizza in modo inadeguato il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Si orienta con difficoltà nello spazio e utilizza fonti cartografiche, punti cardinali e bussola, solo se guidato. Individua gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia in maniera essenziale. Riconosce solo parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico ed espone argomenti noti, solo se incoraggiato e supportato.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA - CLASSE 5°	Obiettivi oggetto di valutazione GEOGRAFIA - CLASSE 5°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza in modo sicuro e consapevole il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Padroneggia con sicurezza gli strumenti cartografici della disciplina, ricavandone informazioni. Riconosce gli elementi fisici e antropici che connotano le diverse regioni dell'Italia in modo approfondito. Conosce, descrive e rappresenta con padronanza le regioni italiane, cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.	PRIMO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni. ORIENTAMENTO Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando carte geografiche di vario tipo. PAESAGGIO Conoscere gli elementi principali dei paesaggi italiani. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio italiano. SECONDO QUADRIMESTRE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta fisica e politica. ORIENTAMENTO Saper utilizzare strumenti di osservazione indiretta.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno utilizza in modo sicuro il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Padroneggia gli strumenti cartografici della disciplina, ricavandone informazioni. Riconosce gli elementi fisici e antropici che connotano le diverse regioni dell'Italia in modo approfondito. Conosce, descrive e rappresenta con sicurezza le regioni italiane, cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.	
Buono **Per valutazione in itinere:**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno utilizza correttamente il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	

obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te **"B"**	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza in modo adeguato gli strumenti cartografici della disciplina, ricavandone informazioni. Riconosce gli elementi fisici e antropici che connotano le diverse regioni dell'Italia in modo pertinente. Conosce, descrive e rappresenta con adeguata sicurezza le regioni italiane, cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.	PAESAGGIO Leggere, analizzare e verbalizzare gli elementi più significativi fisici ed antropici del paesaggio. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare e riconoscere le caratteristiche fisiche, economiche ed antropiche delle regioni italiane.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno utilizza in modo sicuro il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Utilizza in modo adeguato gli strumenti cartografici della disciplina, ricavandone informazioni. Riconosce gli elementi fisici e antropici che connotano le diverse regioni dell'Italia in modo approfondito. Conosce, descrive e rappresenta in maniera sostanzialmente corretta le regioni italiane, cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno utilizza in modo sostanzialmente corretto il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Utilizza in modo incerto, gli strumenti cartografici della disciplina, ricavandone informazioni con qualche difficoltà. Riconosce gli elementi fisici e antropici che connotano le	

		diverse regioni dell'Italia in modo essenziale. Conosce, descrive e rappresenta le regioni italiane, riuscendo talvolta a cogliere relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno utilizza in modo inadeguato il linguaggio della geograficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Utilizza in modo superficiale gli strumenti cartografici della disciplina. Riconosce gli elementi fisici e antropici che connotano le diverse regioni dell'Italia in modo parziale. Riconosce, descrive e rappresenta le regioni italiane, solo se sollecitato e guidato.	

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per** **SCIENZE** classe prima	**Obiettivi oggetto di valutazione** **SCIENZE** classe prima
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive autonomamente fatti e fenomeni. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	PRIMO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Riconoscere e rappresentare le principali parti del corpo OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Descrivere le caratteristiche dell'ambiente circostante L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi SECONDO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Acquisire consapevolezza dei propri organi di senso e delle loro principali funzioni
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive situazioni reali, individuandone autonomamente relazioni di causa effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua autonomamente relazioni di causa-effetto.	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Descrivere le trasformazioni dell'ambiente circostante L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce i fondamentali contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà e del proprio vissuto. Generalmente individua in maniera autonoma relazioni di causa-effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive la realtà cogliendone gli elementi e individuando semplici relazioni di causa-effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio comprensibile, ma non sempre adeguato.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni naturali e individua con difficoltà relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio approssimativo.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per **SCIENZE** **classe seconda**	Obiettivi oggetto di valutazione **SCIENZE** **classe seconda**
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo autonomo, accurato ed organico in contesti diversi. Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità, nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo utilizzando correttamente il lessico specifico.	PRIMO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Analizzare le qualità e le proprietà di semplici oggetti. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e distinguere gli esseri viventi attraverso osservazione e distinzione delle loro funzioni vitali.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e individua autonomamente elementi della realtà, in modo accurato ed organico, in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo utilizzando un lessico adeguato.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo corretto ed adeguatamente autonomo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo	

modo soddisfacente **"B"**	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	completo utilizzando un lessico appropriato.	
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà, in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo sostanzialmente corretto e autonomo utilizzando un lessico semplice, ma funzionale.	SECONDO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare e descrivere gli stati della materia. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e rappresentare graficamente le trasformazioni naturali e antropiche in un ambiente. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Assumere comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva e descrive in modo parziale e non sempre autonomo elementi della realtà. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, utilizzando un lessico essenziale.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno osserva e descrive in modo parziale e disarticolato, anche se guidato elementi della realtà. Identifica e rappresenta oggetti inanimati e viventi in modo essenziale, solo se guidato utilizzando un lessico poco adeguato.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per **SCIENZE** **classe terza**	Obiettivi oggetto di valutazione **SCIENZE** **classe terza**
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva, individua e descrive in modo autonomo ed organico semplici dati. Dimostra vivo interesse e curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Contribuisce in modo costruttivo alle attività. Espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.	PRIMO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare le proprietà della materia. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Conoscere le fasi del metodo scientifico. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e distinguere gli esseri viventi attraverso osservazione e descrizione delle loro funzioni vitali. SECONDO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e descrive autonomamente semplici dati in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone correttamente e utilizza il lessico della disciplina.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno osserva, individua e descrive in autonomia semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti esponendoli con proprietà lessicale.	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in maniera abbastanza corretta e autonoma. Espone quanto appreso con sufficiente proprietà di linguaggio.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, non sempre autonomo, osserva e descrive semplici dati in modo parziale. Organizza con difficoltà le informazioni e i contenuti disciplinari in modo lacunoso. Espone in modo essenziale.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, anche se guidato, osserva e descrive con difficoltà semplici dati. Organizza informazioni ed espone i contenuti disciplinari in maniera disorganica e superficiale.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE/ classe quarta	Obiettivi oggetto di valutazione SCIENZE/ classe quarta
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari e li approfondisce autonomamente. Osserva fatti e fenomeni e ne coglie le caratteristiche operando collegamenti tra le informazioni. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico con padronanza e sicurezza.	PRIMO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare le proprietà di alcuni materiali. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, analizzare, sperimentare, descrivere la realtà. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale. SECONDO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Classificare oggetti in base alle loro proprietà. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, analizzare, sperimentare, descrivere la realtà. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive situazioni reali complesse. Individua autonomamente relazioni di causa effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L' alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua autonomamente relazioni di causa - effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime	

modo soddisfacente **"B"**	linguaggio adeguato al contesto.	utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.	
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno conosce in maniera accettabile i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua generalmente relazioni di causa - effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale e non sempre autonomo. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive la realtà cogliendone gli elementi e individuando semplici relazioni di causa - effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice, ma non sempre adeguato.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni naturali e individua con difficoltà relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio approssimativo.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE classe quinta	Obiettivi oggetto di valutazione SCIENZE classe quinta
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno possiede conoscenze approfondite ed ampliate in modo personale. Osserva fenomeni e funzionamenti e ne coglie gli aspetti caratterizzanti. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato. Si esprime in modo efficace ed articolato, utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.	PRIMO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare l'ambiente naturale e le sue trasformazioni. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individuare elementi che caratterizzano ambienti noti. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Avere cura della propria salute. SECONDO QUADRIMESTRE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Conoscere, confrontare ed analizzare ambienti noti. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, cogliendone le caratteristiche essenziali. Individua autonomamente relazioni di causa - effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia adeguata.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L' alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando autonomamente relazioni di causa - effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	utilizzando un linguaggio e una terminologia corretti.	
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno conosce i fondamentali contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando generalmente relazioni di causa - effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale e non sempre autonoma. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia abbastanza corretti.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando semplici relazioni di causa - effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia non sempre adeguata.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni e funzionamenti, ma non sempre individua relazioni di causa - effetto. Si esprime in modo poco adeguato utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE/ classi prime/seconde	Obiettivi oggetto di valutazione ARTE E IMMAGINE/ classi prime /seconde
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e descrive immagini in modo accurato. Si orienta molto bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa vari strumenti e tecniche in modo creativo ed originale.	PRIMO QUADRIMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Rappresentare figure umane e semplici elementi della realtà. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e descrivere un'immagine. COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte. SECONDO QUADRIMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare, descrivere e riordinare sequenze di immagini. COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE Cogliere il messaggio comunicato dall'artista attraverso l'opera.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva e descrive in modo corretto immagini. Si orienta bene nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di raffigurazione in maniera corretta ed appropriata.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno osserva e descrive la realtà in modo adeguato. Si orienta nello spazio grafico e usa forme e colori in chiave espressiva. Utilizza gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.	

soddisfacente **"B"**	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno osserva e descrive discretamente la realtà. Si orienta nello spazio grafico e usa forme e colori in chiave espressiva. Generalmente utilizza gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno osserva e descrive la realtà in modo essenziale. Anche se guidato, si orienta in modo incerto nello spazio grafico. Utilizza la raffigurazione iconica per esprimere emozioni in modo semplice. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base e utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza parzialmente la raffigurazione iconica per esprimere emozioni in modo semplice. Rappresenta la realtà osservata in modo approssimativo e usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE/ classi terze, quarte, quinte	Obiettivi oggetto di valutazione ARTE E IMMAGINE/ classi terze, quarte, quinte
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva, esplora e descrive con linguaggio specifico e ricco le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta perfettamente nello spazio grafico e padroneggia la raffigurazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione in modo creativo ed originale.	PRIMO QUADRIMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Rappresentare graficamente la realtà circostante, le sensazioni e le emozioni con l' uso di tecniche e materiali diversi. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare, leggere e descrivere immagini (fotografie, manifesti, fumetti, opere d'arte, ecc.). COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE Conoscere i principali beni artistici/culturali presenti nel proprio territorio e rispettarli. SECONDO QUADRIMESTRE ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare e elaborare prodotti grafico/pittorici. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Riconoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori.)
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno osserva, esplora e descrive con linguaggio corretto le caratteristiche principali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta nello spazio grafico e utilizza la raffigurazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione in maniera corretta.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L' alunno osserva, esplora e descrive con un linguaggio abbastanza corretto le caratteristiche principali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta bene nello spazio grafico e utilizza la raffigurazione iconica per esprimere sensazioni ed	

soddisfacente **"B"**	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	emozioni in modo semplice. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione.	individuando il loro significato espressivo. COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno osserva, esplora e descrive le caratteristiche principali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta bene nello spazio grafico e utilizza la raffigurazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno osserva, esplora e descrive con un linguaggio semplice immagini, foto, opere d'arte e messaggi multimediali. Se guidato si orienta nello spazio grafico e utilizza la raffigurazione iconica per esprimere emozioni in modo essenziale. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno osserva immagini e messaggi multimediali semplici e ha difficoltà nella descrizione. Si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza la raffigurazione iconica per esprimere parzialmente emozioni. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSI 1°/2°	Obiettivi oggetto di valutazione MUSICA – CLASSI 1°/2°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente e consapevole. Ascolta un brano musicale e riproduce il canto in modo preciso. Elabora e descrive in maniera chiara e positiva le emozioni provate durante l'ascolto di brani musicali.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO Discriminare suoni e rumori della realtà sonora circostante. PRODUZIONE Memorizzare e riprodurre semplici brani. STRUMENTI CONCETTUALI/LINGUAGGIO MUSICALE Descrivere e rappresentare le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente e consapevole. Ascolta un brano musicale e riproduce il canto in modo preciso. Elabora e descrive in maniera chiara e positiva le emozioni provate durante l'ascolto di brani musicali.	SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO Distinguere suoni naturali e suoni artificiali. PRODUZIONE Eseguire canti collettivamente ed individualmente. STRUMENTI CONCETTUALI/LINGUAGGIO MUSICALE Illustrare graficamente suoni e pause.
Buono **Per valutazione in itinere:**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo valido e corretto. Ascolta un brano musicale e riproduce il canto in modo positivo e semplice.	

obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te **"B"**	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Elabora e descrive in maniera corretta le emozioni provate durante l'ascolto di brani musicali.	
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto. Ascolta un brano musicale e riproduce il canto in modo positivo. Elabora e descrive in maniera corretta le emozioni provate durante l'ascolto di brani musicali.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale. Ascolta un brano musicale e riproduce il canto in modo approssimativo. Elabora e descrive in maniera parziale le emozioni provate durante l'ascolto di brani musicali.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo discontinuo. Ascolta un brano musicale e riproduce il canto in modo incompleto. Elabora e descrive in maniera parziale le emozioni provate durante l'ascolto di brani musicali.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 3°- 4°- 5°	Obiettivi oggetto di valutazione MUSICA – CLASSE 3°- 4° - 5°
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta differenti tipologie di brani musicali e distingue gli elementi di base in modo preciso. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, con padronanza e precisione. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti con correttezza.	PRIMO QUADRIMESTRE ASCOLTO Ascoltare diverse tipologie di brani musicali. PRODUZIONE Riprodurre vocalmente semplici brani. STRUMENTI CONCETTUALI/LINGUAGGIO MUSICALE Utilizzare la voce, il corpo e semplici strumenti in modo creativo e consapevole. SECONDO QUADRIMESTRE ASCOLTO Riconoscere e distinguere gli elementi di base di un brano musicale. PRODUZIONE Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali, curando intonazione, espressività e interpretazione. STRUMENTI CONCETTUALI/LINGUAGGIO MUSICALE Utilizzare la voce, il corpo, semplici strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta differenti tipologie di brani musicali e distingue gli elementi di base in modo preciso. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, con padronanza e precisione. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti con correttezza.	
Buono **Per valutazione in itinere:**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e	L'alunno ascolta differenti tipologie di brani musicali e distingue gli elementi di base in modo attento. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando	

obiettivo raggiunto in modo soddisfacen-te **"B"**	competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, con correttezza. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti con precisione.	
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta differenti tipologie di brani musicali e distingue gli elementi di base in modo corretto. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, con discreta precisione. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti in modo positivo e semplice.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta differenti tipologie di brani musicali e distingue gli elementi di base in modo parziale. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, in modo approssimativo. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti in modo essenziale.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta differenti tipologie di brani musicali e distingue gli elementi di base in modo incerto. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, in modo incompleto e parziale. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti in modo inadeguato.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA classe prima / seconda	Obiettivi oggetto di valutazione TECNOLOGIA classe prima/seconda
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno osserva, rappresenta e descrive, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni, utilizzando un linguaggio corretto e preciso. Utilizza gli oggetti d'uso comune con sicurezza e ne spiega il funzionamento. Comprende ed esegue in piena autonomia semplici procedure.	PRIMO QUADRIMESTRE VEDERE E OSSERVARE Osservare e conoscere oggetti utili alla propria esperienza scolastica. PREVEDEREE IMMAGINARE Esplorare oggetti per riconoscerne l'uso. INTERVENIRE E TRASFORMARE Creare semplici oggetti utilizzando materiale di facile consumo. SECONDO QUADRIMESTRE VEDERE E OSSERVARE Riconoscere qualità e caratteristiche in alcuni oggetti e materiali. PREVEDEREE IMMAGINARE Riconoscere le procedure d'uso degli oggetti esplorati. NTERVENIRE E TRASFORMARE Seguire istruzioni per realizzare oggetti.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo corretto usando un linguaggio funzionale. Utilizza gli oggetti di uso comune in modo autonomo ed appropriato. Esegue correttamente semplici procedure.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L' alunno osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo abbastanza corretto. Utilizza in modo adeguato gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in forma autonoma.	

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **"DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni, in modo abbastanza corretto. Utilizza in modo adeguato gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in forma autonoma.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **"S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L' alunno osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo essenziale. È in grado di procedere nel lavoro in forma quasi autonoma. Esegue semplici procedure con qualche incertezza.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **"NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L' alunno ha difficoltà a procedere nel lavoro anche se guidato . Esegue procedure in modo incerto. La rappresentazione grafica è poco adeguata.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA classe terza /quarta/quinta	Obiettivi oggetto di valutazione TECNOLOGIA classe terza/quarta/quinta
Ottimo **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo eccellente** **"O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno possiede conoscenze tecnologiche approfondite. Sa analizzare le tematiche proposte con curiosità e interesse. Rielabora in forma personale effettuando collegamenti ed esprimendosi con un linguaggio chiaro e appropriato. Utilizza in modo autonomo, sicuro e preciso semplici strumenti anche digitali.	PRIMO QUADRIMESTRE VEDERE E OSSERVARE Osservare, conoscere e confrontare diversi materiali e semplici oggetti tecnologici PREVEDEREE IMMAGINARE Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare semplici procedure per scomporre e ricomporre oggetti. SECONDO QUADRIMESTRE VEDERE E OSSERVARE Riconoscere le principali funzioni di una nuova applicazione informatica. PREVEDEREE IMMAGINARE Utilizzare la tecnologia per ricavare semplici informazioni. INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Distinto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo notevole** **"DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno possiede conoscenze tecnologiche complete. Sa analizzare le tematiche proposte. Si orienta effettuando semplici collegamenti e si esprime con un linguaggio specifico corretto. Utilizza con buona autonomia semplici strumenti anche digitali.	
Buono **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo soddisfacente**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L' alunno possiede conoscenze tecnologiche abbastanza adeguate. Sa analizzare le tematiche proposte e si esprime con un linguaggio appropriato. Utilizza autonomamente semplici strumenti anche digitali.	

“B”	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo accettabile** **“DC”**	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L’ alunno possiede discrete conoscenze tecnologiche. Sa analizzare le tematiche proposte e si esprime con un linguaggio semplice. Utilizza autonomamente semplici strumenti anche digitali.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo raggiunto in modo essenziale** **“S”**	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L’ alunno possiede conoscenze tecnologiche essenziali. Solo se supportato, sa analizzare le tematiche proposte di suo interesse e sa operare alcuni collegamenti utilizzando un linguaggio semplice. Talvolta guidato, utilizza semplici strumenti anche digitali.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere:** **obiettivo in via di acquisizione** **“NS”**	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L’ alunno possiede conoscenze tecnologiche frammentarie. Incontra difficoltà ad analizzare le tematiche proposte di suo interesse, esprimendosi con linguaggio impreciso. Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo poco adeguato.	

Giudizio sintetico	**Descrizione del giudizio sintetico**	**Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per** **EDUCAZIONE FISICA** **CLASSI 1° e 2°**	**Obiettivi oggetto di valutazione** **EDUCAZIONE FISICA** **CLASSI 1° e 2°**
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno controlla in maniera eccellente l'equilibrio statico-dinamico. Utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci. Partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione. Rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.	PRIMO QUADRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Riuscire a comunicare e ad esprimersi attraverso il corpo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. Conoscere le regole ed applicarle ai giochi, interagendo con i compagni. SALUTE E BENESSERE Riconoscere i principi essenziali legati alla cura del corpo. SECONDO QUADRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Organizzare il proprio movimento nello spazio, relazionandosi con gli altri. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'
Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno controlla efficacemente l'equilibrio statico-dinamico. Utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati. Partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione. Rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.	
Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente** **"B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio. Usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa ai giochi con collaborazione.	

		Utilizza gli spazi e gli attrezzi con rispetto, benché in alcune situazioni possa richiedere lievi indicazioni per migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti.	COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Utilizzare creativamente le espressioni corporee in semplici forme di danza. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. Conoscere le regole ed applicarle ai giochi, interagendo con i compagni. SALUTE E BENESSERE Rispettare i criteri principali di sicurezza individuale e di gruppo.
	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno esibisce una capacità discreta nel controllare l'equilibrio e nell'utilizzare il corpo. Esprime emozioni in modo non sempre coerente. La partecipazione al gioco è positiva ma il rispetto delle regole e la gestione degli spazi e degli attrezzi non sempre adeguata. Richiede interventi e rinforzi per consolidare la sicurezza nei movimenti e la collaborazione con i compagni.	
Sufficiente Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno mostra competenze elementari nel controllo dell'equilibrio. Nell'espressione delle emozioni tramite il movimento, partecipa alle attività ludiche in maniera limitata. L'uso degli spazi e degli attrezzi è spesso mediato da frequenti richiami. Necessita di sostegno continuo per acquisire maggiore autonomia e sicurezza nell'attività fisica.	

Non sufficiente Per valutazione in itinere: obiettivo in via di acquisizione "NS"	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno manifesta difficoltà rilevanti nel controllo dell'equilibrio e nell'utilizzo del corpo per esprimere emozioni. Partecipa in modo marginale o disorganizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta fortemente problematica. Richiede interventi intensivi per instaurare comportamenti sicuri e autonomi nelle attività motorie.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA CLASSI 3°/4°/5°	Obiettivi oggetto di valutazione EDUCAZIONE FISICA CLASSI 3°/4°/5°
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si muove e si coordina all'interno di uno spazio con grande sicurezza. Utilizza le dinamiche di gioco con buon autocontrollo. Riconosce e denomina con precisione le parti del proprio corpo e agisce rispettando i criteri di sicurezza sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico in modo autonomo.	PRIMO QUADRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Esprimersi attraverso il corpo . IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. Cooperare e interagire positivamente con gli altri nelle attività di gioco – sport. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. SECONDO QUADRIMESTRE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.
Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si muove e si coordina all'interno di uno spazio con sicurezza. Utilizza le dinamiche di gioco con autocontrollo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e agisce rispettando i criteri di sicurezza sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico in modo autonomo.	
Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio con buona sicurezza. Utilizza le dinamiche di gioco con buon autocontrollo.	

"B"		Riconosce e denomina le parti del proprio corpo con buona proprietà di linguaggio. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Utilizzare, in forma creativa, modalità espressive e corporee attraverso la danza. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. Assumere atteggiamenti di fiducia verso il proprio corpo e accettare i propri limiti. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. Riconoscere l'importanza di aderire ad uno stile di vita sano.
	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno sa muoversi e coordinarsi all'interno di uno spazio con discreta sicurezza. Utilizza le dinamiche di gioco con discreto autocontrollo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno si muove e si coordina all'interno di uno spazio. Utilizza le dinamiche di gioco con qualche difficoltà. Rispetta le regole dello sport in modo adeguato. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere con l'aiuto del docente.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo in via di**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno si muove e coordina all'interno di uno spazio con difficoltà. Utilizza le dinamiche di gioco in modo non adeguato. Fatica ad accettare le regole dello sport.	

acquisizione “NS”	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere solo con l’aiuto del docente.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA classi prime /seconde	Obiettivi oggetto di valutazione EDUCAZIONE CIVICA classi prime /seconde
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione. Contribuisce costruttivamente all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri e le sperimenta con entusiasmo nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Usa le tecnologie in modo sicuro per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e si distingue nella soluzione di problemi. Comprende profondamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	PRIMO QUADRIMESTRE COSTITUZIONE Comprendere la necessità di stabilire regole a scuola. CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le regole del mondo digitale SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE Comprendere alcune problematiche legate all' ambiente SECONDO QUADRIMESTRE COSTITUZIONE Rispettare le regole per vivere insieme agli altri. CITTADINANZA DIGITALE Operare consapevolmente nelle attività digitali di uso comune. SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE Individuare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.
Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno comprende molto bene i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione. Contribuisce con entusiasmo all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa e le sperimenta con impegno. Usa correttamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e distinguendosi nella soluzione di problemi. Riconosce correttamente in fatti e situazioni il mancato o il	

		pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	
Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente "B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana. Contribuisce con impegno all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Usa adeguatamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Riconosce adeguatamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	
Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Contribuisce sufficientemente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività, partecipa poco alla soluzione di problemi. Riconosce superficialmente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	

Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica. È spesso sollecitato dall'insegnante. Contribuisce superficialmente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe. Usa sufficientemente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività. Riconosce solo in poche situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	
Non sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Necessita della guida costante di un adulto. Contribuisce modestamente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe. Usa poco le tecnologie per interagire con altre persone. Riconosce con difficoltà in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per Educazione Civica CLASSE 3^/4^/5^	Obiettivi oggetto di valutazione Educazione Civica CLASSE 3^/4^/5^
Ottimo **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo eccellente "O"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, è in grado di adattarle al variare delle situazioni. Sa utilizzare con competenza le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i pericoli, evitando i contenuti pericolosi. Assume sempre e responsabilmente comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	PRIMO QUADRIMESTRE COSTITUZIONE Rispettare le regole comuni in tutti ambienti di convivenza. CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare semplici strumenti e applicazioni digitali per l'apprendimento. SVILUPPO SOSTENIBILE E AMBIENTALE Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria verso la natura e l'ambiente. SECONDO QUADRIMESTRE COSTITUZIONE Riconoscere e discriminare i concetti di diritto, dovere e regole. CITTADINANZA DIGITALE

Distinto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo notevole "DS"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce e applica in modo consolidato e organizzato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa utilizzare le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta frequentemente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitando i contenuti pericolosi. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	Usare in modo consapevole le nuove tecnologie. SVILUPPO SOSTENIBILE E AMBIENTALE Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.
Buono **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo soddisfacente "B"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno è consapevole dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente. Utilizza correttamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	

Discreto **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo accettabile "DC"**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno è consapevole frequentemente dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente. Sa utilizzare adeguatamente le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitando i contenuti pericolosi. Assume spesso comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	
Sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo raggiunto in modo essenziale "S"**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno è abbastanza consapevole dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente. Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Assume, se sollecitato, comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	

Non sufficiente **Per valutazione in itinere: obiettivo in via di acquisizione "NS"**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Conosce parzialmente e applica con molta incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Come primo approccio utilizza gli strumenti digitali con molta incertezza, anche a fini didattici. Dimostra di conoscere parzialmente le modalità di una corretta comunicazione on line. Conosce parzialmente e applica in maniera inadeguata, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	

Descrizioni per valutazioni in itinere

Ottimo – obiettivo raggiunto in modo eccellente	***O***
Distinto – obiettivo raggiunto in modo notevole	***DS***
Buono – obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	***B***
Discreto – obiettivo raggiunto in modo accettabile	***DC***
Sufficiente – obiettivo raggiunto in modo essenziale	***S***
Non sufficiente – obiettivo in via di acquisizione	***NS***