

24° Distretto Scolastico Napoli
I. C. S. "Anna Baldino"
Via Vittorio Emanuele III, 69 - 80070 Barano d'Ischia NA

PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Per non perdere la bussola"

Le tappe di un percorso utile ai nostri alunni per una crescita consapevole e una scelta autonoma della Scuola Secondaria di II grado.



A cura delle referenti per la continuità e l'orientamento

Nel nostro Istituto una notevole rilevanza è data all'area destinata alla continuità e all'orientamento.

Il percorso è finalizzato non solo a favorire una scelta consapevole della "scuola superiore", ma ad avviare gli alunni verso l'impostazione di un progetto di vita a partire da un'autoriflessione sulle proprie inclinazioni, analizzando le diverse situazioni nelle quali si trovano, imparando a prendere decisioni autonome e individuando le migliori soluzioni personali.

L'intervento orientativo, nell'ambito della continuità, diventa quindi indispensabile per aiutare i ragazzi a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le effettive potenzialità e a diventare esperti nella ricerca di informazioni rilevanti sulle offerte e sulle prospettive provenienti dal mondo che li circonda. Pertanto il nostro progetto, per essere efficace, pone al centro dell'iter l'autoconsapevolezza dei ragazzi in modo tale che ciascuno di essi possa capire chi è, quali sono i tratti salienti della propria personalità in formazione e quali le dinamiche da innescare e alla base del proprio personale processo di crescita.

In quest'ottica, il supporto dei docenti si concretizza nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di obiettivi che siano il più possibile vicino al miglior risultato ottenibile e che riguardino, pertanto, lo sviluppo di un pensiero critico tramite i seguenti tre aspetti fondamentali:

- ❖ la conoscenza di sé attraverso il percorso di crescita e scolastico vissuto;
- ❖ la formazione di una personalità capace di prendere decisioni, di agire con consapevolezza e che sia in grado di identificare i propri limiti, ma soprattutto le proprie competenze e potenzialità;
- ❖ la conoscenza del territorio, con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive.

FINALITA'

- Favorire la conoscenza di sé.
- Far riflettere sulla propria personalità come sintesi di un processo di evoluzione e punto di partenza per una carriera professionale.
- Favorire il passaggio tra i vari ordini di scuola.
- Avviare alla conoscenza del mondo del lavoro e dell'organizzazione scolastica.
- Stimolare la capacità decisionale tenendo presente i rapidi e continui mutamenti sia socio-economici che lavorativi, a cui è sottoposta la nostra società.
- Ridurre i rischi di dispersione scolastica connessi ad una scelta orientativa sbagliata.
- Supportare le famiglie nella guida dei loro figli nei momenti salienti della loro crescita, informando i genitori circa l'offerta formativa del territorio.
- Verificare l'efficacia del progetto attraverso strumenti di monitoraggio

Attività	Obiettivi	Life skills	Ordine di scuola
Laboratori di lettura e di potenziamento lessicale	<ul style="list-style-type: none"> •sviluppare la capacità di comunicare in modo efficace in rapporto alla situazione in cui ci si trova; •raccolgere e analizzare informazioni su di sé e sulla realtà esterna; •superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando diversità e sviluppando l'empatia. 	Pensiero critico Pensiero creativo Sviluppare empatia Sviluppare auto-consapevolezza Capacità di comunicare efficacemente	Infanzia Primaria Secondaria di I gr.

Laboratori di arte	<ul style="list-style-type: none"> •sviluppare la capacità di comunicare in modo efficace in rapporto alla situazione in cui ci si trova; •superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità e sviluppando l'empatia; •potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica. 	Pensiero critico Pensiero creativo Capacità relazionale Sviluppare auto-consapevolezza	Infanzia Primaria Secondaria di I gr.
Laboratori di teatro e di canto	<ul style="list-style-type: none"> •individuare interessi e aspirazioni personali; •essere consapevole delle proprie attitudini e dei propri desideri in relazione alle scelte future; •raccolgere e analizzare informazioni su di sé e sulla realtà esterna; •acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie e le relazioni interpersonali; •superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità e sviluppando l'empatia; •potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica. 	Capacità relazionale Saper gestire le emozioni Sviluppare empatia Sviluppare auto-consapevolezza Capacità di comunicare efficacemente	Infanzia Primaria Secondaria di I gr.
Coding Steam EDUgreen Laboratori di scienze	<ul style="list-style-type: none"> •essere consapevole delle proprie attitudini e dei propri desideri in relazione alle scelte future; •potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica; •analizzare, oltre alla preparazione scolastica, il proprio livello di autonomia e di motivazione allo studio. 	Pensiero critico Pensiero creativo Capacità relazionale Capacità decisionali Sviluppare auto-consapevolezza Capacità di comunicare efficacemente	Primaria Secondaria di I gr.
Pratica sportiva	<ul style="list-style-type: none"> •acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie e le relazioni interpersonali; •superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità e sviluppando l'empatia; •potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica. 	Capacità relazionale Saper gestire le emozioni Capacità decisionali Sviluppare auto-consapevolezza	Secondaria di I gr.

Laboratori Unplugged	<ul style="list-style-type: none"> •sviluppare la capacità di comunicare in modo efficace in rapporto alla situazione in cui ci si trova; •raccolgere e analizzare informazioni su di sé e sulla realtà esterna; •acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie e le relazioni interpersonali; •conoscere i propri punti di forza e di debolezza del proprio percorso di studi; •superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità e sviluppando l'empatia. 	Pensiero critico Pensiero creativo Capacità relazionale Capacità decisionali Sviluppare empatia Sviluppare auto-consapevolezza Capacità di comunicare efficacemente	Secondaria di I gr.
----------------------	--	---	---------------------

PERCORSO in uscita per gli alunni della Secondaria di I grado.

- Nel corso del primo anno del triennio, la programmazione delle diverse discipline è volta a favorire negli alunni la conoscenza di sé, per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini attraverso letture orientative, questionari di autoconoscenza, percorsi narrativi, cineforum dedicato alla scoperta e all'analisi delle proprie inclinazioni, oltre a partecipazioni a laboratori teatrali e musicali ed eventi del territorio.
- Durante il secondo anno, l'obiettivo delle attività proposte trasversalmente è quello di migliorare la conoscenza di sé, degli altri e del proprio territorio attraverso analisi delle problematiche adolescenziali, visioni di film con tematiche relative a passioni, sogni, imprenditorialità e relazioni, partecipazione a manifestazioni promosse dalla nostra scuola, quali concerti e drammatizzazioni, e dalle scuole superiori come congressi, eventi e presentazioni, nonché esperienze e visite guidate sul territorio.
- L'ultimo anno del triennio è finalizzato al riconoscimento dei cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento e all'acquisizione di una piena consapevolezza delle proprie competenze, attitudini, interessi e potenzialità. Tale percorso è attuato tramite produzioni scritte sui personali mutamenti fisici, psicologici e comportamentali e letture che inducono alla riflessione sul proprio percorso scolastico, in aggiunta a test orientativi che permettono confronti e ipotesi di scelta della scuola superiore. Importante è, inoltre, la presentazione dell'offerta formativa del territorio con un'analisi delle professioni e una ricerca sui titoli di studio necessari per svolgerle, grazie a un momento di confronto con la referente per l'orientamento, nel quale chiarisce i percorsi di studio delle diverse scuole del territorio e illustra, con un'analisi del quadro orario e materiale informativo, i diversi istituti con particolare riferimento alle materie di indirizzo. Sono organizzate, in aggiunta, occasioni di confronto con i docenti delle scuole superiori nonché visiting e open day con la possibilità di partecipare a progetti e laboratori (a seconda dell'offerta degli istituti superiori) e incontri con le realtà produttive del territorio. Viene proposta ai ragazzi anche la possibilità di partecipare a percorsi pomeridiani d'indirizzo delle scuole superiori (sempre su suggerimento delle scuole di secondo grado), tramite adesione facoltativa. Lo sportello con la referente del plesso, rivolto a genitori e alunni, rappresenta un ulteriore momento di dialogo e di supporto per una scelta responsabile, adeguata e consapevole.